



八月主題報導配合主題書展，以修復式正義為題，了解什麼是修復式正義？為何此議題會被探討？可能議題有點沉重，但傷痛的復原，也需要一個契機，而修復式正義給了犯罪者與受害者一個為自己表述的機會。

修復式正義？

自1970年代起，刑事政策出現分水嶺，主張和平建構犯罪學的學者受啟發，提出修復式正義，其概念傳播，主導人物來自美國的犯罪學家霍華德·澤爾（Howard J. Zehr）。認為「修復式正義」（restorative justice）是將違犯行為視為侵犯他人的行為，而此行為會對別人造成傷害，使人與人的關係受傷，也可能使社區蒙受損失，若不處理受傷的關係與社區蒙受的損害，對違犯行為的處理也是不可能恰當（陳信昭等，2014）。

與「修復式正義」相反詞為「報應式正義」（retributive justice），大部分的司法體制系統以此架構，當違犯事件產生，懲罰是常會使用的方式（陳信昭等，2014），加害者得到處罰，但受害者可能沒有獲得補償或者很少的補償，在感情層面，受到的羞辱也不一定能得到確認，加害者若無悔意或被判無罪，被害者的恐懼也無法消除，更會害怕被對方報復。處理違犯行為所造成的傷害，受害者聲音獲得鄭重聆聽，加害者能彌補所造成的傷害，是修復式程序中所重視的重要的過程。 在一本聯合國的手冊裡，將修復式正義定義如下：

修復式正義意旨藉由專注於處理對受害者所造成的傷害，使加害者為其行為負責來解決犯罪事件之程序，因此亦常常整合社區成員參與解決此衝突之過程。（**Dandurand & Griffiths, 2006, p.6**）

在校園中，可能會利用舉辦修復式會議進行違反行為改善，紐西蘭懷卡托大學(The University of Waikato)出版的一本修復式實踐實作導向專文報告(2004)中，指出幾點關於修復式會議的原則：

1. 建立一個關懷的社群
2. 增加對話中的各種不同聲音
3. 處理關係療癒這個需求
4. 避免總括性語言

Howard Zehr (2002) 指出，違犯行為是使加害者必須承擔修復其所造成傷害的義務，但非暗示加害者本身有問題或缺陷。有時，實際修復一件違犯行為所造成的傷害是困難的事。有關修復式正義和傳統處罰式管教最大的不同，在於修復式正義關心如何「修補傷害」，而非「懲罰錯誤」透過修復式正義的實踐讓衝突雙方能夠有所對話，便是解決衝突方案重要的過程，在校園中亦可促進學生同理心及問題解決的學習（蔣大偉、陳祥美、柴漢熙、洪雅琴，2018）。

參考文獻：

Dandurand, Y., & Griffiths, C. T. (2006). Handbook on restorative justice programmes.

Vienna, Austria: United Nations Office on Drugs and Crime. Available at http://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/06-56290_Ebook.pdf

Drewery, W. (2004). Conferencing in schools : Punishment, restorative justice, and the productive importance of the process of conversation. *Journal of community Applied Social Psychology*, 14, 332-344.

John Winslade、Michael Williams著;陳信昭等譯。(2014)。打造一個沒有霸凌的學校環境：敘事取向修復式正義。心理。頁115。

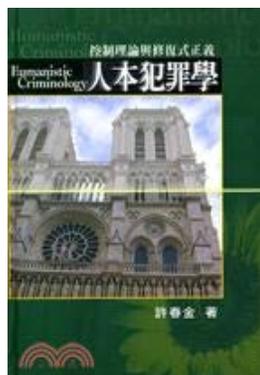
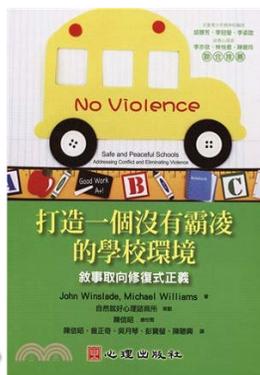
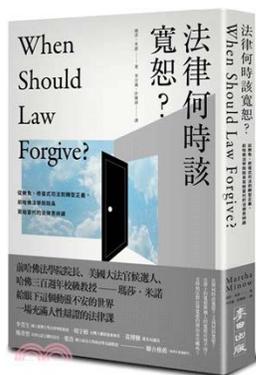
Zehr, H. (2002). *The little book of restorative justice*. Intercourse, PA: Goodbooks.

蔣大偉, 陳祥美, 柴漢熙, 洪雅琴 (2018)。修復式正義應用於校園衝突事件之實踐。輔導季刊, 54(3), 1-10。

相關圖書與影片

過去認為，犯罪的人受到處罰是天經地義的事，到現在還是不變，但試著理解修復式正義以後，會更深層的思考，加害者之所以成為加害者的成因，而受害者所承受的痛苦與無力感的情緒該如何排解？如果雙方沒有溝通管道，任傷痛一直存在的，這份傷痕是否會擴大到影響更大範圍的社會呢？法律的存在有其必要性，而除了法律，讓已受傷的心被治癒，需要放下成見的對話，也才有機會，重獲希望的未來。

※ 館藏相關圖書



[法律何時該寬恕?](#) [打造一個沒有霸凌的學校環境](#)

[人本犯罪學：](#)
[控制理論與修復式正義](#)

[一时橄欖枝](#)

[我所遇見的少年犯](#)

※ 館藏相關影片



[心靈暗湧](#)

[尋龍使者：拉雅](#)

[修復正義](#)

[罪人的控訴](#)

[我們與惡的距離](#)

網路資源

※ 電子書

[校園法治教育的新思維— 修復式正義](#) 陳怡成 鄭若瑟 謝慧游合著 臺中律師公會，2016

(資料來源：善意溝通修復協會)

※ 相關網站

善意溝通修復協會

公益性社團法人及專業的培訓組織，推廣善意溝通與修復式正義，應用在孩子的社會情緒教育、校園衝突與霸凌之防處、家庭關係與職場人際之增進、醫病爭議或司法衝突之修復。

網址：<https://comcomrestore.org/>

TAGV反性別暴力資訊網

是一個由衛生福利部保護服務司所建置的一個網站，匯集與性別暴力有關的國內外統計數字、研究與評估報告、活動方案、教育訓練、宣導等重要資訊，提供給一般民眾、決策者、研究社群、第一線防治網絡成員，以及服務方案的規劃和執行者參考與使用，希望透過這個平台回應國內外對性別暴力與人權議題之關注，達到防暴意識的啟蒙與警醒、資訊與資源的交流和共享，經驗的傳承與借鏡，以達到終止任何形式的性別暴力之最大綜效。

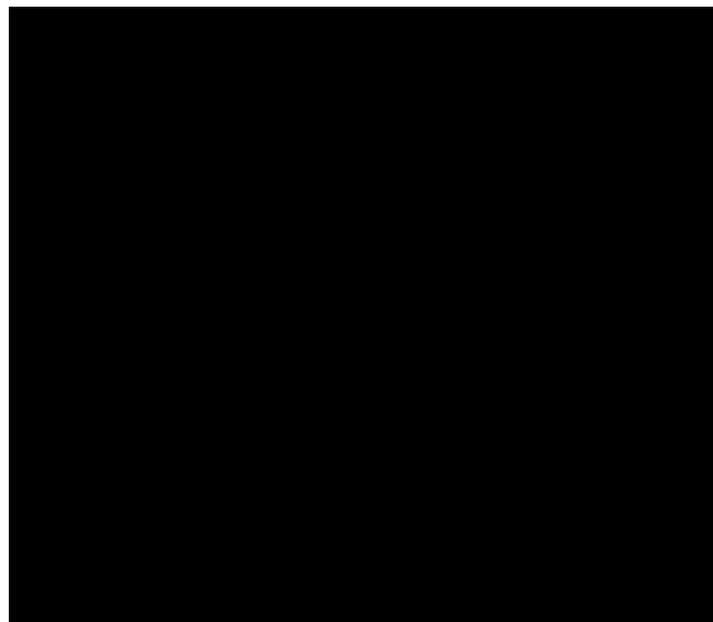
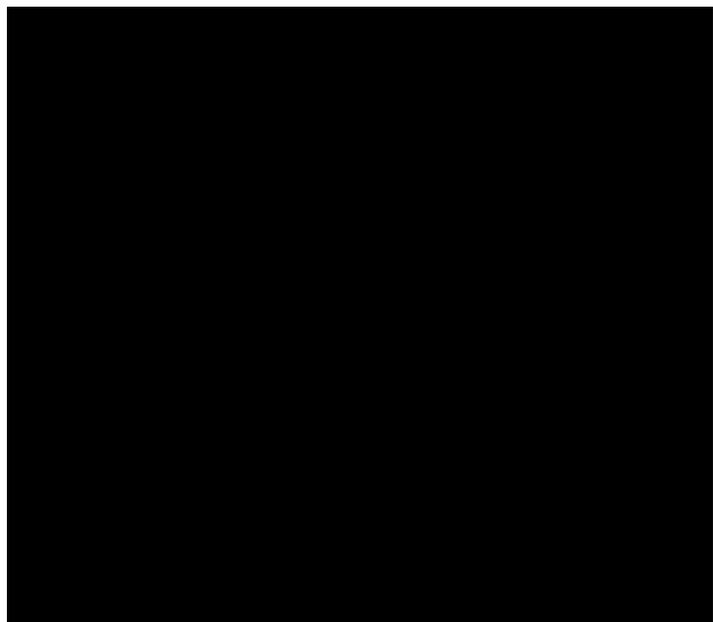
網址：<https://tagv.mohw.gov.tw/>

Why-me

為什麼是我？是一個全國性的慈善機構，在增加英格蘭和威爾士受犯罪和衝突影響的人們獲得恢復性司法的機會。

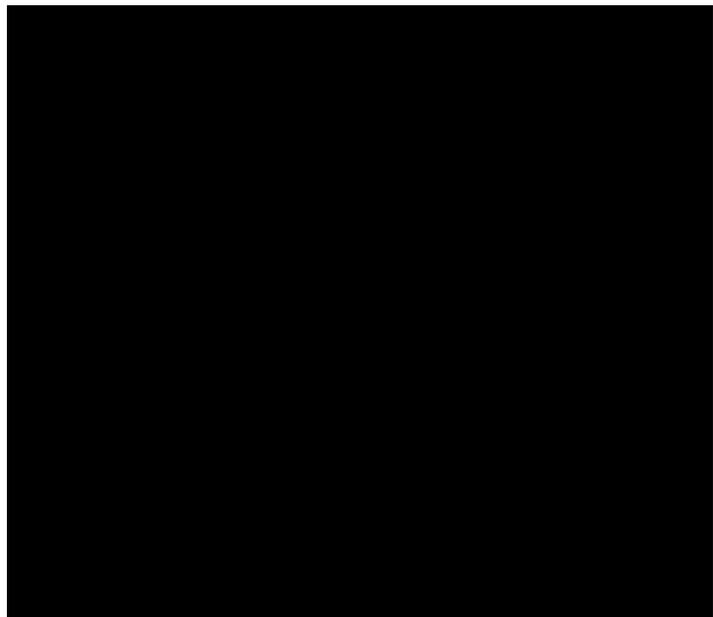
網址：<https://why-me.org/>

※ 相關影片

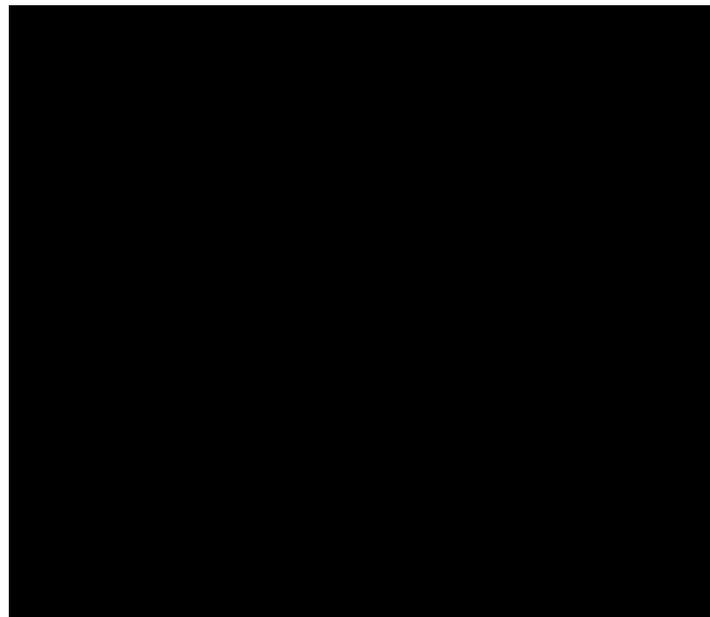


Frequently Asked Questions – Restorative
Justice

誤解的傲慢【精華版】—校園修復式正義教學影片



修復式司法—心靈創傷的縫補師
：加害人角度篇(國語)



修復式司法—心靈創傷的縫補師
：被害人角度篇(國語)